

# Plan de continuidad educativa y asistencia escolar 2020–21

Nombre de la Institución Educativa Local (LEA)	Nombre del contacto y título	Correo electrónico y número de teléfono
Distrito Escolar de Solana Beach	Sabrina Lee Superintendente auxiliar, Servicios Educativos	sabrinalee@sbsd.net 858-794-7135

## Información general

El Distrito Escolar de Solana Beach (SBSD) tiene una población estudiantil de aproximadamente 2900 estudiantes. Como respuesta a la pandemia de COVID-19, a partir del 16 de marzo de 2020, la meta del Distrito Escolar de Solana Beach (SBSD) ha sido adaptar su oferta de programas al modelo educativo a distancia impuesto por la emergencia sanitaria, manteniendo la equidad y el acceso para todos los estudiantes, lo cual incluye, pero no se limita a, acceso a la tecnología 1:1, a plataformas educativas, a internet, así como orientación a los estudiantes y a los padres de familia sobre cómo utilizar dichas plataformas. También se realizaron encuestas y se proveyó información de seguimiento para garantizar que los estudiantes y las familias tuvieran acceso a la educación vía las plataformas proveídas. Además, aquellas familias que requerían apoyos y recursos adicionales en las necesidades básicas (alimentos, asistencia en la renta, servicios públicos, etc.) fueron canalizadas a los recursos/apoyos correspondientes.

Para el ciclo escolar 2020-21, el acceso y la equidad educativa, así como el bienestar general de los estudiantes en entornos seguros, siguen siendo una máxima prioridad. El SBSB identificó tres principios rectores en torno a la reapertura segura de las escuelas, siendo la salud y el bienestar de todo el alumnado y del personal escolar la base que los sustenta. Los principios rectores incluyen:

1. Reincorporar el mayor número de estudiantes tantos días a la semana como sea posible.
2. Maximizar la enseñanza y el aprendizaje
3. Satisfacer las necesidades socioemocionales del alumnado, del personal escolar y de las familias.

Desde el cierre inicial por la emergencia sanitaria en la primavera de 2020, el impacto que esto ha tenido en nuestra comunidad incluye problemas económicos y cambios considerables en la vida diaria de los estudiantes, las familias y el personal escolar. Miembros de la comunidad han reportado pérdida de empleo y la necesidad de apoyos y recursos para servicios básicos, cuestiones socioemocionales y tecnología. Desde la primavera de 2020 y del inicio del ciclo escolar hemos visto un incremento en la necesidad de acceso a internet, alimentos y otros servicios básicos. Además, ha habido una reducción de donaciones y una mayor tasa de movilidad de estudiantes y familias.

# Participación de actores de la comunidad

Para apoyar la enseñanza-aprendizaje y el bienestar de todo el alumnado de manera continua, el Distrito Escolar de Solana Beach solicitó las opiniones y la retroalimentación de una variedad de actores en la comunidad escolar durante reuniones virtuales en vivo y mediante encuestas; los actores incluyeron estudiantes, familias, educadores y miembros de la comunidad, representando a todos los estudiantes y estudiantes no duplicados. Se pusieron en práctica protocolos para recabar retroalimentación de las familias sin acceso a Internet o que hablan otro idioma distinto al inglés.

El SBSB encuestó a las familias y al personal escolar (con y sin cargo docente) en mayo de 2020 para reflexionar sobre el modelo educativo a distancia proveído en la primavera de 2020, así como para recabar opiniones y sugerencias para la planeación y las ofertas educativas para el ciclo escolar 2020-21. Las encuestas fueron proveídas en inglés, en español y en chino mandarín. Aproximadamente 1900 familias participaron en la encuesta, junto con aproximadamente 200 miembros del personal con cargo docente y 130 con cargo no docente. Posteriormente, los resultados de la encuesta fueron analizados en busca de patrones y temas comunes, resumido a continuación, y desglosado por grupos representativos no duplicados de la población estudiantil para determinar las áreas de necesidad para esos grupos específicos.

Adicionalmente, hubo varias oportunidades y foros para recabar retroalimentación y opiniones de los actores de la comunidad escolar, a través de juntas virtuales, mensajes vía correo electrónico y llamadas telefónicas, así como juntas de la mesa directiva. Otras maneras para involucrar a los actores de la comunidad escolar incluyeron estructuras existentes como DELAC, así como juntas virtuales adicionales que se llevaron a cabo entre abril y agosto de 2020 con el propósito de abordar concretamente los retos excepcionales presentados por la pandemia del COVID-19. Entre las oportunidades para involucrar a los actores de la comunidad escolar figuraron:

- Comité Consultivo para Estudiantes en Vías de Aprender Inglés del Distrito (DELAC)
- Juntas del personal escolar (a nivel plantel y distrital)
- Juntas del equipo directivo del Distrito
- Juntas de la Mesa Directiva
- Encuestas
- Talleres impartidos por personal del Distrito
- Juntas de la Coalición por la Educación
- Comités consultivos de padres
- Mesas redondas de la PTO/PTA
- Juntas de padres a nivel plantel
- Fundación de las Escuelas de Solana Beach (SBSF)

Los participantes en las diversas juntas incluyeron:

- Miembros de la comunidad

- Miembros de la Mesa Directiva de Educación
- Maestros de todos los planteles
- Miembros del personal con cargo no docente (de apoyo)
- Representantes de la Unidad de negociación
- Personal de apoyo para jóvenes en crianza temporal
- Administradores (incluyendo directores) de cada plantel y de la Oficina del Distrito
- Padres/Tutores
- Estudiantes, incluyendo estudiantes no duplicados, donde fuera pertinente (somos un distrito de escuelas primarias)

Fechas de las juntas con actores de la comunidad escolar (no es una lista exhaustiva):

Las juntas de comités consultivos de padres, donde se abordaron temas agendados relacionados con la educación a distancia y la reapertura de las escuelas, se llevaron a cabo en las siguientes fechas:

- Comité Consultivo para Estudiantes en Vías de Aprender Inglés del Distrito (DELAC): 2 de junio de 2020 y 3 agosto de 2020
- Mesas redondas de la PTA/PTO: 19 de mayo de 2020, 14 de julio de 2020 y 9 de septiembre de 2020
- Juntas de la Coalición por la Educación: 8 de junio de 2020

Se realizaron juntas virtuales para padres en cada plantel, con una asistencia combinada de aproximadamente 1900 participantes en las siguientes fechas:

- Junta para padres de Solana Ranch School: 14 de julio de 2020
- Junta para padres de Solana Santa Fe School: 15 de julio de 2020
- Junta para padres de Solana Vista School: 15 de julio de 2020
- Junta para padres de Solana Highlands School: 16 de julio de 2020
- Junta para padres de Solana Pacific School: 16 de julio de 2020
- Junta para padres de Carmel Creek School: 17 de julio de 2020
- Junta para padres de Skyline School: 17 de julio de 2020

Se realizaron juntas de colaboración entre los directivos del Distrito y las unidades de negociación de los sindicatos del personal con cargo docente (maestros) y no docente (personal de apoyo), donde se abordaron temas agendados relacionados con la educación a distancia y la reapertura de las escuelas, en las siguientes fechas:

- Asociación de Maestros de Solana Beach (SBTA): 1, 14 y 26 de mayo de 2020; 4, 16 y 30 de junio de 2020; 9, 11, 15 y 22 de julio de 2020; 6 de agosto de 2020; y 3 y 17 de septiembre de 2020
- Asociación de Profesionales de Apoyo de Solana Beach (SBASP): 15 de abril, 13 de mayo, 2 de junio y 6 de agosto de 2020

Se realizaron juntas de trabajo en las siguientes fechas entre la administración, los maestros y el personal escolar donde se abordó la educación a distancia y la reapertura de escuelas:

- Grupo de trabajo para la reapertura de escuelas: 4, 16, 17 y 23 de junio de 2020

- Grupo de trabajo para la modalidad en línea (Online Scholars): 2, 27 y 30 de julio de 2020
- Grupo de trabajo para grupos estudiantiles vulnerables: 28 de abril, 8 de mayo y 11 de junio de 2020
- Grupos de trabajo para asuntos de seguridad: 4, 16, 17 y 23 de junio de 2020
- Grupos de trabajo para la asistencia/participación: 7 y 11 de agosto de 2020
- Grupos de trabajo para el aprendizaje socioemocional: 24 y 28 de abril, y 14 y 28 de mayo de 2020

Se realizaron juntas de la Mesa Directiva de Educación en las siguientes fechas, donde se abordaron temas agendados relacionados con la educación a distancia y la reapertura de escuelas:

- Juntas ordinarias de la Mesa Directiva: 21 de mayo, 18 de junio, 23 de julio y 13 de agosto de 2020
- Juntas extraordinarias de la Mesa Directiva: 7 de mayo, 23 de julio y 27 de agosto de 2020

Se creó un grupo de trabajo para elaborar rutinas, procedimientos y modelos de educación a distancia para proteger y apoyar a nuestros estudiantes con discapacidad moderada a grave: 5 de junio y 3 de julio de 2020.

Adicionalmente, el SBSB se reunió con organizaciones de la comunidad para aprovechar al máximo nuestras alianzas en apoyo a los estudiantes y a las familias, entre ellas: padres líderes de la PTA/PTO, la Fundación de las Escuelas de Solana Beach (SBSF), representantes de Casa de Amistad y representantes del Boys & Girls local. Cuando era posible, las comunicaciones se proveían en inglés, en español y en chino mandarín.

Todas las agendas de las mesas directivas y el acceso a la información están disponibles en el sitio web del Distrito: [www.sbsd.net](http://www.sbsd.net). De conformidad con la Orden Ejecutiva N-33-20 por COVID-19 del Gobernador, quedan prohibidas todas las congregaciones de personas. En lugar de realizar las juntas de la mesa directiva de manera presencial, las juntas de la Mesa Directiva del SBSB se realizaron de manera virtual vía videollamadas o por teléfono. Las notificaciones de las audiencias públicas se publican en conformidad con los requisitos legales específicos a los temas a ser discutidos. Los miembros del público pueden solicitar, llenando un formulario, para dirigirse a la Mesa Directiva durante el tiempo reservado para comentarios del público en la agenda de la junta. Todas las agendas de las juntas de la mesa directiva y los informes del personal pueden ser consultados en el sitio web del Distrito.

Estos son los temas que surgieron durante las juntas de los actores de la comunidad escolar, por categoría:

Padres de familia, grupos consultivos de padres, organizaciones de la comunidad:

- un horario más estructurado y mayores oportunidades para que los estudiantes se conecten y reciban enseñanza en vivo
- mayores oportunidades de apoyo e interconectividad entre los estudiantes
- mayor retroalimentación sobre el progreso del estudiante
- oportunidades para lecciones en vivo en grupos pequeños
- capacitación profesional al personal para apoyar y aprovechar al máximo los entornos virtuales de aprendizaje

- apoyo tecnológico a los padres para apoyar a los estudiantes en entornos virtual de aprendizaje
- resguardar al máximo la salud y la seguridad de los estudiantes y de los maestros
- maximizar los espacios de aprendizaje al aire libre
- proveer la opción de un programa educativo completamente en línea y otro programa educativo presencial (total o híbrido)
- apoyos adicionales a aquellos estudiantes que cuentan con apoyo limitado en el hogar
- apoyar a los estudiantes en situación de riesgo escolar y socioemocional
- servicios para apoyar a los estudiantes que cuentan con un Plan Educativo Individualizado (IEP)
- apoyar programas de enriquecimiento de calidad (STREAM, Discovery Labs)
- la presentación de retos para gestionar el aprendizaje del estudiante en casa

#### Personal escolar

- resguardar al máximo la salud y la seguridad de los estudiantes y de los maestros
- poner el enfoque en los estándares académicos básicos para maximizar la enseñanza
- capacitación profesional al personal para apoyar y aprovechar al máximo los entornos virtuales de aprendizaje
- oportunidades para impartir enseñanza/lecciones en grupos pequeños en entornos virtuales
- poner el enfoque en el bienestar y la interconectividad de los estudiantes
- recursos para apoyar los entornos virtuales de aprendizaje
- comunicación y colaboración continuos entre el distrito y el personal
- proveer la opción de un programa educativo completamente en línea y otro programa educativo presencial (total o híbrido)
- apoyar a los estudiantes en situación de riesgo escolar y socioemocional

#### Comité consultivo para estudiantes de inglés (ELAC):

- incrementar la interacción en vivo entre los estudiantes y los maestros
- es difícil trabajar tiempo completo al mismo tiempo que se intenta gestionar el aprendizaje de los hijos en casa
- establecer expectativas claras y uniformes, así como horarios regulares que no requieran la vigilancia de los padres
- existe la necesidad de que los maestros aclaren las indicaciones y los procedimientos para la realización y entrega de trabajos a aquellos padres con un dominio limitado del idioma inglés para poder ayudar a sus hijos en casa.

Con base en la retroalimentación de diversos grupos de actores de la comunidad, se tomaron las siguientes medidas:

El Distrito elaboró y pulió los siguientes principios rectores para el ciclo escolar 2020-21, sin importar si la enseñanza es impartida a través de una modalidad virtual, presencial o híbrida:

- abordar los estándares de aprendizaje básicos en el ciclo escolar
- retroalimentación para avanzar con los aprendizajes y monitorear el progreso del estudiante
- Acceso equitativo para todos los estudiantes

- Interacciones significativas entre los estudiantes
- Interacciones significativas entre los maestros y los estudiantes

Se les dio a las familias la opción de escoger una de dos modalidades educativas para el ciclo escolar 2020-21:

- Modalidad en línea todo el año (Online Scholars)
- Modalidad presencial (Onsite learning): iniciar con un modelo híbrido con la intención de reincorporar en los planteles al mayor número de estudiantes posible

Se determinó que la jornada escolar permanecería igual (aproximadamente de 8:30 a.m. a 2:30 p.m., con poca variación en las horas de entradas y salidas entre las escuelas) para ambas modalidades (en línea y presencial). Diariamente, sin importar la modalidad, la jornada escolar consistirá de los siguientes componentes:

- Instrucción diaria en vivo (sincrónico)
- Lecciones pregrabadas (asincrónico)
- Trabajo independiente

En respuesta a la retroalimentación brindada por los diversos grupos de actores de la comunidad sobre la necesidad de una mayor conexión en vivo para fortalecer el aprendizaje académico y socioemocional de los estudiantes, se determinó que, durante una determinada semana, el maestro reservaría tiempo para impartir lecciones de manera sincrónica (en vivo) a los estudiantes, tanto en grupos grandes como en pequeños. Los maestros del salón de clases han elaborado horarios uniformes y predecibles, así como estructuras/rutinas para el aprendizaje en línea que los padres puedan entender y así apoyar al estudiante en casa. Además, cada maestro tendrá «horas de oficina», en las que los estudiantes pueden reunirse con los maestros sin cita previa para recibir apoyo adicional.

Asimismo, se tomaron las siguientes acciones con base en la retroalimentación recibida específicamente de los padres de familia de Estudiantes en Vías de Aprender Inglés (EL) del SBSB.

- Reevaluar y ajustar las herramientas de comunicación del distrito, incluyendo el uso de Aeries ParentSquare, una herramienta de comunicación bidireccional para maestros y padres que cuenta con traducción automática del inglés al idioma de correspondencia de los padres.
- Análisis y refinamiento de las plataformas educativas en línea y de los protocolos utilizados por los maestros y el personal de apoyo con respecto a la configuración de las mismas; se brindó apoyo a las familias en diferentes idiomas sobre cómo iniciar sesión, localizar los trabajos escolares asignados y entregar los trabajos.
- Realización de sesiones virtuales y abiertas al principio del ciclo escolar para ayudar a los padres a navegar las plataformas educativas digitales (apoyo proporcionado en diferentes idiomas).

- Mayor coordinación entre el personal del distrito, los enlaces bilingües comunitarios, otros maestros y miembros bilingües del personal, organizaciones de la comunidad, como Casa de Amistad y el Boys & Girls Club, y los padres y tutores de Estudiantes en Vías de Aprender Inglés.

Teniendo en cuenta que todos los miembros del personal brindarían apoyo al alumnado a través de la educación virtual en cierto grado, el distrito organizó el contenido y la capacitación profesional para maximizar los apoyos académicos y socioemocionales brindados a estudiantes de todas las modalidades (en línea, presencial e híbrida). Usando los documentos del Contenido Didáctico Prioritario para Lengua y Literatura (ELA) y Matemáticas 2020-21 del Student Achievement Partners como punto de partida, el personal del Distrito elaboró planes de alcance y secuencia para los aprendizajes básicos en ELA, Matemáticas y los Estándares de Ciencias para la Próxima Generación (NGSS) para el ciclo escolar 2020-21. Las capacitaciones profesionales proveídas al personal para garantizar un inicio del ciclo escolar 2020-21 exitoso incluyeron:

- En colaboración con la Oficina de Educación del Condado de San Diego, se ofreció, a partir de julio de 2020, la certificación Leading Edge Flex a todo el personal con cargo docente (*Certificaded*), incluyendo maestros del salón de clases, especialistas en educación y administradores de los planteles. Aproximadamente 200 miembros del personal participaron en esta capacitación.
- Un grupo de individuos que brindan servicios a Estudiantes en Vías de Aprender Inglés (EL) participaron en un serie de talleres virtuales de regreso a clases de la Asociación para una Educación Bilingüe de California (CABE), diseñados para ayudar a garantizar la equidad en estudiantes EL durante la educación a distancia o híbrida.
- Distribución de la guía *Distance Learning Playbook* de Fisher, Frey y Hattie a todo el personal con cargo docente (certificado), y una sesión de capacitación profesional de medio día para examinar la guía y aplicarla durante un día optativo de capacitación previo al inicio del ciclo escolar. Aproximadamente 245 miembros del personal participaron en esta capacitación.
- El personal del distrito proporcionó capacitación profesional sobre las mejoras prácticas para estimular la participación y fortalecer el aprendizaje socioemocional de los estudiantes en todas las modalidades (en línea, híbrida y presencial).
- El Equipo de Aprendizaje Profesional e Investigación Tecnológica de la División de Innovación de la Oficina de Educación del Condado de San Diego ofreció un menú de opciones de capacitación autogestionada basados en las necesidades individuales del maestro y del personal, que incluyó talleres virtuales gratuitos; y proveedores de plataformas y software educativos (Zoom, Google Classroom, etc.) ofrecieron talleres pregrabados.

## Continuidad del aprendizaje

### Oferta educativa presencial

El Distrito Escolar de Solana Beach inició el ciclo escolar con clases en línea para todos los estudiantes, debido a que el condado de San Diego figuraba en la lista de monitoreo del estado por COVID-19. A partir del 21 de septiembre de 2020, los estudiantes cuyos padres optaron por la modalidad presencial (Onsite Scholars) regresarán a los planteles bajo una modalidad híbrida inicialmente, con la intención de reincorporar en los planteles el mayor número de estudiantes posible y siguiendo al máximo todas la medidas de seguridad sanitaria. El

Distrito Escolar de Solana Beach no solamente se está apegando a los requisitos sanitarios mínimos establecidos por el Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés) y el Departamento de Salud y Servicios Humanos del Condado de San Diego, sino que ha tomado medidas adicionales para reforzar las disposiciones de seguridad sanitaria. Los estudiantes y el personal mantendrán la sana distancia de seis (6) pies, deberán usar cubreboca/mascarillas, habrá filtros sanitarios y toma de temperatura en los planteles los días que el personal y los estudiantes asistan a los planteles; los estudiantes serán asignados a grupos y se seguirán horarios escalonados; se incorporará el lavado de manos y descansos en el horario escolar; y el SBSB, en colaboración con el UC San Diego Health, estará realizando pruebas proactivas para la detección de COVID-19 a todo el alumnado y personal escolar en la modalidad presencial ciclo escolar 2020-21.

Inicialmente, las clases presenciales se realizarán bajo un modelo híbrido (presencial y en línea), que consistirá en un horario A/B. Las clases serán divididas en dos grupos (A y B) para minimizar la exposición al COVID-19 y maximizar las medidas de seguridad sanitaria cuando los estudiantes estén en los planteles. Los estudiantes en el Grupo A asistirán a clases los lunes y martes, mientras los del Grupo B permanecen en casa y participando de manera remota en transmisiones en vivo a lo largo de la jornada escolar o llevando a cabo trabajos asincrónicos o independientes; los estudiante en el Grupo B asistirán a clases de manera presencial los jueves y viernes, mientras los del Grupo A permanecen en casa y participando de manera remota en transmisiones en vivo a lo largo de la jornada escolar o llevando a cabo trabajos asincrónicos o independientes. Adicionalmente, los miércoles pueden ser utilizados para evaluar a grupos más pequeños de estudiantes o proveer apoyos adicionales en persona o en línea.

Las clases presenciales incluirán los estándares curriculares del grado escolar, apegándose al alcance y secuencia del distrito, que puede ser abordado mediante la enseñanza directa por el maestro, oportunidades de práctica guiada y el aprovechar al máximo las oportunidades de enseñanza-aprendizaje al aire libre cuando sea posible. Todas las actividades de aprendizaje han sido diseñadas para ser accesibles en los sistemas de gestión educativa del distrito (SeeSaw y Google Classroom) de manera que, si los estudiantes y las clases deban cambiar rápidamente a la modalidad en línea, esto se lleve a cabo sin problemas y se le de continuidad a la enseñanza-aprendizaje.

Adicionalmente, para evaluar los niveles actuales de aprendizaje y monitorear el progreso estudiantil, el Distrito Escolar de Solana Beach administrará las evaluaciones diagnóstico *i-Ready* en matemáticas y lengua y literatura inglesas a todos los estudiantes. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) ha identificado la *i-Ready* como una herramienta de evaluación diagnóstica aprobada, que consiste en «un conjunto de evaluaciones por computadora diseñadas para proporcionar una imagen completa del rendimiento y progreso del estudiante en matemáticas y lengua y literatura inglesas; el conjunto de pruebas incluye evaluaciones diagnósticas y de dominio de destrezas, detección de la dislexia, así como evaluaciones en la fluidez lectora oral, que pueden ser utilizadas para monitorear de manera coherente el progreso del estudiante. El informe de resultados incluye información sobre cómo interpretar tanto los resultados globales como el rendimiento del estudiante en destrezas específicas, resaltando lo que el estudiante debe aprender. Los resultados en el sistema sin vinculados con itinerarios de aprendizaje personalizados y a recursos acompañantes para el maestro». El SBSB usará los itinerarios de aprendizaje personalizados para crear entornos de aprendizaje equitativos para los estudiantes. Los maestros utilizarán la información obtenida en estas evaluaciones, así como de las evaluaciones formativas del distrito, para determinar las necesidades educativas del estudiante, los objetivos de enseñanza y acelerar el aprendizaje para apoyar a los estudiantes a acceder a los estándares curriculares del grado escolar. Asimismo, a los estudiantes que necesiten apoyos adicionales se les puede proveer apoyo adicional en la lengua y/o intervención educativa por parte de los maestros de intervención/ELD (Desarrollo del idioma inglés). Para

continuar desarrollando las competencias del idioma inglés, el/la maestro/a ELD del plantel, trabajando conjuntamente con los maestros del salón de clases, impartirán diariamente clases integrales para el Desarrollo del idioma inglés. A los estudiantes en los niveles Emergente y Ampliación se les proveerá enseñanza ELD designada a través de lecciones diarias guiadas por el maestro ELD en grupos pequeños y diferenciados por nivel de competencia en el idioma inglés. A los estudiantes en el Nivel Transición el maestro del salón de clases les proveerá enseñanza ELD designada diariamente a través de lecciones en grupos pequeños. La enseñanza ELD integrada se impartirá durante las lecciones del contenido curricular al grupo en general o en grupos pequeños diferenciados por nivel de competencia en el idioma inglés.

Los enlaces comunitarios del Distrito también brindan apoyo a las familias, proveyendo recursos necesarios para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Ejemplos de ello incluyen apoyo en el idioma y facilitar el acceso a entornos digitales y a recursos básicos. Adicionalmente, el SBSB están aprovechando al máximo sus alianzas con organizaciones de la comunidad como el Boys & Girls Club y Casa de Amistad, que brindan apoyo a los estudiantes y a las familias proporcionando un espacio de aprendizaje, con supervisión, durante los días de clases presenciales.

### Medidas relacionadas con la oferta de clases presenciales

Descripción	Total de fondos	Coadyuvante
Contratación de tres maestros de tiempo completo y uno de medio tiempo para ayudar a mantener bajo el número de estudiantes en las clases y brindar mayor apoyo individualizado a los estudiantes.	\$362 586	No
Adquisición de suministros, materiales, equipamiento y servicios contratados para protección personal, higiene y desinfección para maximizar la seguridad sanitaria.	\$195 000	Sí
Adquisición de equipamiento tecnológico para apoyar la enseñanza-aprendizaje bajo un modelo híbrido, por ejemplo: soporte para iPad/tabletas, micrófonos y audífonos.	\$140 000	Sí

## Programa de educación a distancia

### Continuidad de la enseñanza

El SBSB les dio la opción a las familias de matricular a sus hijos en la modalidad en línea de tiempo completo (Online Scholars) para el ciclo escolar 2020-21. En esta modalidad participan estudiantes de todo el Distrito Escolar de Solana Beach y está dotada de maestros y administradores del SBSB totalmente cualificados; los estudiantes tienen acceso a los estándares curriculares del grado escolar y a materiales didácticos para apoyar el aprendizaje de dichos estándares.

El personal y los estudiantes participan en la educación-aprendizaje utilizando plataformas educativas designadas por el distrito: SeeSaw, Google Classroom y/o Zoom. La enseñanza se imparte tanto en lecciones en vivo (aprendizaje sincrónico) como en lecciones guiadas pregrabadas y actividades independientes (aprendizaje asincrónico) usando las plataformas educativas antes mencionadas. El horario de la jornada escolar consiste de una combinación de aprendizaje/actividades sincrónicas, asincrónicas y trabajo independiente. También se incorpora al horario la toma de asistencia, chequeos socioemocionales, enseñanza del contenido curricular, actividades de enriquecimiento y descansos.

Los estudiantes tienen acceso al currículo de estudios a través de los sistemas de gestión educativa utilizados por el distrito. El personal escolar, ya sea en la modalidad presencial o en línea, utiliza el alcance y secuencia del distrito para abordar los estándares y el contenido curriculares del grado escolar. Los estudiantes en la modalidad en línea (Online Scholars) también serán evaluados con las evaluaciones diagnósticas i-Ready en matemáticas y lengua y literatura inglesas (ELA), así como con las evaluaciones formativas del distrito. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) ha identificado la *i-Ready* como una herramienta de evaluación diagnóstica aprobada, que consiste en «un conjunto de evaluaciones por computadora diseñadas para proporcionar una imagen completa del rendimiento y progreso del estudiante en matemáticas y lengua y literatura inglesas; el conjunto de pruebas incluye evaluaciones diagnósticas y de dominio de destrezas, detección de la dislexia, así como evaluaciones en la fluidez lectora oral, que pueden ser utilizadas para monitorear de manera coherente el progreso del estudiante. El informe de resultados incluye información sobre cómo interpretar tanto los resultados globales como el rendimiento del estudiante en destrezas específicas, resaltando lo que el estudiante debe aprender. Los resultados en el sistema sin vinculados con itinerarios de aprendizaje personalizados y a recursos acompañantes para el maestro». El SBSB usará los itinerarios de aprendizaje personalizados para crear entornos de aprendizaje equitativos para los estudiantes. Los maestros utilizarán los resultados de estas evaluaciones, así como los de las evaluaciones formativas del distrito, para determinar las necesidades educativas del estudiante y los objetivos de enseñanza, y acelerar el aprendizaje para apoyar a los estudiantes a que tengan acceso a los estándares curriculares del grado escolar. Asimismo, a los estudiantes que necesiten apoyos adicionales se les puede proveer apoyo adicional en la lengua y/o intervención educativa por parte de los maestros de intervención/ELD (Desarrollo del idioma inglés). Para continuar desarrollando las competencias del idioma inglés, el/la maestro/a ELD del plantel, trabajando conjuntamente con los maestros del salón de clases, impartirán diariamente clases integrales para el Desarrollo del idioma inglés. A los estudiantes en los niveles Emergente y Ampliación se les proveerá enseñanza ELD designada a través de lecciones diarias guiadas por el maestro ELD en grupos pequeños y diferenciados por nivel de competencia en el idioma inglés. A los estudiantes en el nivel Transición, el maestro del salón de clases les proveerá enseñanza ELD designada diariamente a través de lecciones sincrónicas y asincrónicas. El maestro del salón de clases proveerá

de 2 a 3 veces por semana enseñanza ELD integrada a través de lecciones sincrónicas del contenido curricular en grupos pequeños, diferenciadas por nivel de competencia en el idioma inglés y reforzadas por lecciones asincrónicas el resto de los días de la semana.

A los estudiantes con discapacidad se les brinda una educación en línea (a distancia) y oportunidades a la medida que proveen el mayor beneficio educativo en la mayor medida posible dadas las circunstancias. Los estudiantes con discapacidad recibieron dispositivos 1:1 y equipo personalizado para asegurar el acceso a la educación desde la casa. El personal de educación especial y de educación regular trabajan conjuntamente para proveer enseñanza sincrónica y asincrónica para que estos estudiantes tengan acceso al currículo básico de estudios, al mismo tiempo que se les brinda adecuaciones y se hacen modificaciones, de acuerdo con el Plan Educativo Individualizado (IEP) del estudiante. Asimismo, el personal de educación especial está creando y asignando lecciones individualizadas alineadas con las metas del IEP del estudiante y proveyendo retroalimentación (vía las plataformas educativas virtuales), así como ofreciendo sesiones de consulta para los padres, enseñanza académica individualizada y servicios de enseñanza designada.

En el caso de que los estudiantes y el personal en la modalidad en línea deban hacer la transición a la modalidad en línea completamente, el SBSB cuenta con sistemas de apoyo establecidos mediante los programas de gestión educativa mencionados anteriormente (SeeSaw, Google Classroom y/o Zoom) y está capacitando tanto al personal como a los estudiantes sobre la utilización de las plataformas para darle continuidad a la enseñanza-aprendizaje. Sin importar si el estudiante está en la modalidad presencial o totalmente en la modalidad en línea, todos los estudiantes y el personal tendrán acceso a los sistemas de gestión educativa; a través de ellos, los maestros brindarán enseñanza y retroalimentación, y los estudiantes mostrarán evidencia de sus aprendizajes, colaborarán con sus compañeros y formularán preguntas.

Adicionalmente, el SBSB ha confeccionado recursos para apoyar al personal, a los estudiantes y a las familias en cómo navegar los aspectos tecnológicos de las plataformas educativas. El personal también está recibiendo capacitación profesional, el cual es abordado en la sección de capacitación profesional del presente documento para apoyar los entornos virtuales de aprendizaje.

## **Conectividad y acceso a dispositivos**

Debido al cierre físico de las escuelas por la pandemia del COVID-19, el 16 de marzo de 2020 el Distrito Escolar de Solana Beach dio un giro rápido hacia un modelo educativo a distancia. La mayoría de los estudiantes se llevaron un dispositivo (1:1) a la casa el último día que asistieron a la escuela de manera presencial. Se hicieron los arreglos correspondientes en la primera semana del cierre de las escuelas para distribuir los dispositivos al resto de los estudiantes. Durante la primera fase de la transición a la educación a distancia, los dirigentes del distrito trabajaron con los administradores de los planteles y los enlaces comunitarios para identificar a aquellas familias que no contaban con acceso a internet para proveerles puntos de acceso *wifi*.

Para el ciclo escolar 2020-21, todos los estudiantes matriculados en el SBSB recibieron un dispositivo previo al inicio de clases. Conforme se van matriculando estudiantes nuevos, se les entrega un dispositivo. A los estudiantes que requieren conexión a Internet se les proporciona un punto de acceso *wifi* que han sido adquiridos a través del Programa de Conectividad de la Oficina de Educación del Condado de San Diego. Estos estudiantes fueron identificados a través de una encuesta en línea, durante la distribución de los dispositivos y de la difusión de este recurso por parte de los enlaces comunitarios. En el caso de que la situación de alguna familia cambie y el estudiante necesite acceso a Internet, hay un formulario disponible para solicitar un punto de acceso *wifi*. Adicionalmente, el personal de

tecnología brinda apoyo técnico al personal y a las familias para apoyar a los estudiantes a conectarse. Nuestro sitio web cuenta con una serie de recursos para apoyar a las familias: <https://www.sbsd.k12.ca.us/Page/9969>. El personal y las familias también pueden solicitar apoyo técnico por medio de un formulario y el personal de tecnología trabaja para atender dichas necesidades.

## Participación y progreso estudiantil

El plan educativo del Distrito Escolar de Solana Beach incluye tanto enseñanza en vivo (sincrónica), incluyendo interacciones entre compañeros y chequeos socioemocionales, como actividades educativas asincrónicas.

Los maestros monitorearán y documentarán la asistencia y la participación de los estudiantes a través del sistema de datos estudiantiles y los sistemas de gestión educativa.

La asistencia y la participación de los estudiantes (ambas modalidades, presencial y en línea) en las lecciones virtuales en vivo y en las lecciones asincrónicas serán monitoreadas diariamente a través del sistema de gestión educativa. Todos los maestros han elaborado y proveído un horario diario a los estudiantes, en el que se indican las actividades/lecciones sincrónicas y asincrónicas. La participación y los trabajos realizados por el estudiante serán monitoreados a través del sistema de gestión educativa y el tiempo que el estudiante debe dedicarle a las lecciones/actividades será asignado en el horario de enseñanza.

## Capacitación profesional sobre la educación a distancia

La capacitación profesional proveída por el Distrito Escolar de Solana Beach está diseñada para incorporar prácticas basadas en evidencia, proveer apoyo continuo al personal e incorporar aprendizajes en las actividades diarias. Una serie de capacitaciones sincrónicas y asincrónica está disponible al personal escolar. El contenido de éstas incluye: capacitación sobre el uso de las plataformas de gestión educativa del SBSB para apoyar la impartición de la enseñanza y el acceso al contenido curricular básico; cómo sacarle el mayor provecho a las herramientas tecnológicas para organizar, evaluar y apoyar los aprendizajes de los estudiantes; métodos pedagógicos basados en evidencia para apoyar la educación virtual; y maneras de acceder a los recursos para apoyar la planeación y la puesta en práctica de la enseñanza.

Las capacitaciones profesionales incluyen:

- la certificación Leading Edge Flex (capacitación autogestionada, diseñada para apoyar e incrementar el conocimiento y las habilidades del personal para facilitar eficazmente la enseñanza virtual).
- Recursos de planeación y manual de aprendizaje en línea del SBSB (una compilación de recursos internos profesionales de enseñanza para apoyar la educación virtual).
- La guía *Distance Learning Playbook* de Fisher, Frey y Hattie (recurso de estrategias prácticas, divididas en nueve módulos para apoyar la educación en línea, con un enfoque en la equidad).

En preparación para el ciclo escolar 2020-21, el personal escolar recibió capacitación profesional en agosto, la cual se enfocó en las mejores prácticas para apoyar el aprendizaje en entornos virtuales. El aprendizaje y el bienestar socioemocional de los estudiantes y el personal fueron los pilares para iniciar el ciclo escolar, ya que la pandemia del COVID-19 ha afectado la vida diaria tanto de los estudiantes como la del personal. Esto incluyó capacitación profesional en prácticas basadas en evidencia sobre el trauma, la puesta en práctica de estrategias de la Guía para la educación a distancia y tiempos específicos para que los equipos de maestros de grados escolares y personal con cargos afines pudieran colaborar y pulir el mapa de la secuencia de enseñanza y aprendizajes para el ciclo escolar. Además, se le proporcionó al personal la Guía para la enseñanza virtual del SBSB, la cual será refinada continuamente y actualizada a lo largo del ciclo escolar para proveerle al personal herramientas y recursos para fortalecer la enseñanza.

Teniendo en cuenta que todo el personal escolar estaría trabajando con estudiantes a través de un entorno virtual en cierto grado, el distrito organizó el contenido y la capacitación profesional para aprovechar al máximo los apoyos académicos y socioemocionales brindados a estudiantes de todas las modalidades (en línea, presencial e híbrido). Usando los documentos del Contenido Didáctico Prioritario para Lengua y Literatura Inglesas (ELA) y Matemáticas 2020-21 del Student Achievement Partners como punto de partida, el personal del Distrito elaboró planes del alcance y la secuencia de aprendizajes básicos para ELA, Matemáticas y los Estándares de Ciencias para la Próxima Generación (NGSS) para el ciclo escolar 2020-21. Las capacitaciones profesionales que se proveyeron al personal para garantizar un inicio del ciclo escolar 2020-21 exitoso incluyeron:

- en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de San Diego, a partir de julio de 2020, se ofreció, la certificación Leading Edge Flex a todo el personal con cargo docente (*Certificaded*), incluyendo maestros del salón de clases, especialistas en educación y administradores de los planteles. Aproximadamente 200 miembros del personal participaron en esta capacitación.
- un grupo de individuos que brindan servicios a Estudiantes en Vías de Aprender Inglés (EL) participaron en una serie de talleres virtuales para el regreso a clases de la Asociación para una Educación Bilingüe de California (CABE), diseñados para ayudar a garantizar la equidad para los estudiantes EL durante la educación a distancia y/o híbrida.
- la distribución de la guía *Distance Learning Playbook* de Fisher, Frey y Hattie a todo el personal con cargo docente (certificado), y una sesión de capacitación profesional de medio día para examinar la guía y aplicarla durante un día optativo de capacitación previo al inicio del ciclo escolar. Aproximadamente 245 miembros del personal participaron en esta capacitación.
- el personal del distrito brindó capacitación profesional sobre las mejoras prácticas para estimular la participación y fortalecer el aprendizaje socioemocional de los estudiantes de todas las modalidades (en línea, híbrida y presencial).
- el Equipo de Aprendizaje Profesional e Investigación Tecnológica de la División de Innovación de la Oficina de Educación del Condado de San Diego ofreció un menú de opciones de capacitación autogestionada basadas en las necesidades individuales del maestro y del personal, que incluyó talleres virtuales gratuitos; y proveedores de plataformas y software educativos (Zoom, Google Classroom, etc.) ofrecieron talleres pregrabados.

También se le brindó al personal apoyo técnico, tanto de manera sincrónica (en tiempo real) como asincrónica. Si se presentan problemas relacionados con el sistema de gestión educativa, existen una variedad de recursos confeccionados por el Departamento de Servicios Educativos, así como sesiones de preguntas y respuestas para el personal. Cuando se presentan problemas técnicos o se requiere apoyo

tecnológico con respecto al software o al equipo, nuestro departamento de tecnología cuenta con opciones para solicitar asistencia: a través del sistema de servicios tecnológicos o, de ser urgente, por vía telefónica.

## **Funciones y responsabilidades del personal escolar**

El Distrito ha elaborado una descripción nueva de trabajo para el personal con cargo docente en la modalidad en línea, dado el gran número de estudiantes inscritos en dicha modalidad para el ciclo escolar 2020-21. El cargo de maestro en línea satisface las mismas responsabilidades que las de un maestro del salón de clases tradicional, pero en un salón virtual. Asimismo, el Distrito contrató una directora y subdirector para apoyar únicamente a los estudiantes, al personal y a las familias en la modalidad en línea. Todos los empleados del Distrito tienen la responsabilidad adicional de realizar la capacitación sobre la seguridad sanitaria con respecto a la pandemia, así como de realizarse un chequeo de síntomas en línea diariamente para verificar que no presentan síntomas comúnmente asociados con el COVID-19. El personal del distrito monitorea dicho verificador de síntomas y actúa de manera correspondiente cuando un miembro del personal registra síntomas.

Además, los empleados del Distrito tienen la responsabilidad adicional de realizarles diariamente un chequeo de síntomas a todos los estudiantes y visitantes que van a ingresar a los planteles, una vez que inicien las clases presenciales.

El personal del Distrito también está elaborando nuevos sistemas y estructuras para dar seguimiento a licencias de ausencia laboral relacionados con la Ley Familias Primero de Respuesta al Coronavirus (FFCRA, por sus siglas en inglés), gastos excepcionales y capacitación y verificación nuevos para el personal.

Otros empleados también podrían asumir responsabilidades nuevas y diferentes para ayudar con las operaciones cotidianas del plantel escolar y del Distrito.

## **Apoyos para estudiantes con necesidades excepcionales**

El Distrito Escolar de Solana Beach seguirá aplicando sistemas para garantizar la equidad y el acceso a todos los estudiantes. En los entornos de aprendizaje virtuales (a distancia), el acceso a las plataformas digitales y a la enseñanza es clave. Los sistemas que se tienen establecidos para apoyar a las familias con necesidades tecnológicas son abordados en la sección «Acceso y conectividad». Adicionalmente, los enlaces comunitarios bilingües también proporcionan servicios de traducción e interpretación al español y al chino mandarín.

Los apoyos brindados por el Distrito Escolar de Solana Beach a Estudiantes en Vías de Aprender Inglés (EL), a estudiantes procedentes de familias de bajos ingresos y a estudiantes con necesidades excepcionales se centran en (1) proveer a los estudiantes y a las familias las herramientas necesarias para poder acceder a la educación en línea (a distancia); (2) integrar apoyos y andamios en las lecciones para satisfacer las necesidades educativas de todos los estudiantes y (3) mantener la comunicación con las familias para proveer apoyo y recibir retroalimentación. A aquellos estudiantes que se encuentran en una situación de falta de vivienda se les proporciona los apoyos que necesitan para tener éxito durante la educación a distancia. El enlace del distrito con respecto a la Ley McKinney-Vento trabaja con los

directores de los planteles y los enlaces comunitarios, quienes se comunican con las familias para proveerles información y recursos. Las escuelas han incrementado sus esfuerzos de acercamiento hacia dichas familias, particularmente para conectarlos con recursos que apoyan la educación virtual, como la prestación de puntos de acceso wifi (*mifi*) y recursos para las necesidades básicas.

A los estudiantes con discapacidades se les brinda servicios vía la educación virtual y oportunidades de aprendizaje adaptadas a sus necesidades educativas en la mayor medida posible. Los estudiantes con discapacidad recibirán un dispositivo (1:1) y equipamiento personalizado para garantizar el acceso a la educación desde el hogar. El personal de educación especial y de educación regular colaboran para brindar una combinación de aprendizajes sincrónicos y asincrónicos y así facilitar el acceso al currículo básico, al mismo tiempo que se integran adecuaciones y modificaciones, según el Plan Educativo Individualizado (IEP) del estudiante. Asimismo, el personal de educación especial elaborará y asignará lecciones individualizadas y alineadas con las metas del IEP del estudiante, brindará retroalimentación sobre los trabajos realizados por el estudiante vía las plataformas virtuales y ofrecerá videoconferencias en vivo individuales y en grupos pequeños para consultas, y brindará instrucción académica individualizada y servicios educativos designados.

### Acciones tomadas relacionados con el Programa educativo a distancia

Descripción	Total de fondos	Coadyuvante
Reestructuración para poder proporcionar apoyo administrativo al Programa educativo a distancia (Online Scholars)	\$169 428	No
Compra de dispositivos adicionales para apoyar a los estudiantes y al personal en la enseñanza-aprendizaje.	\$140 000	Sí
Compra de dispositivos y servicio para conexión a Internet.	\$10 000	Sí
Compra de software de comunicación para apoyar las videoconferencias con el personal, los estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad.	\$9,000	Sí
Compra de un sistema de gestión educativa para apoyar a los estudiantes.	\$70 000	Sí
Provisión de capacitación profesional al personal para el fortalecimiento de habilidades de enseñanza en entornos virtuales (ej. Certificación Leading Edge, días de capacitación profesional en agosto, i-Ready)	\$667 000	Sí

Provisión del programa ESY (Año Escolar Prolongado) de manera virtual durante el verano a estudiantes con discapacidades, que incluye enseñanza y evaluaciones específicas.	\$131 063	No
Compra de software administrativo para apoyar la gestión de documentos y firmas electrónicas.	\$7 500	No
Reestructuración para brindar apoyo administrativo al Programa educativo a distancia (Online Scholars): contratación de subdirector	\$118 570	No

## ESTRATEGIAS PARA CONTRARRESTAR LA PÉRDIDA DE APRENDIZAJES

El Distrito Escolar de Solana Beach utilizará las evaluaciones diagnóstico de *i-Ready* en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) y Matemáticas, así como evaluaciones formativas del Distrito para evaluar la pérdida de aprendizajes y medir el progreso de todos los estudiantes. Todos los estudiantes tomarán las evaluaciones *i-Ready* de 2 a 3 por año y éstas serán administradas continuamente según sea necesario para monitorear y apoyar el progreso estudiantil. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) ha identificado la *i-Ready* como una herramienta de evaluación diagnóstica aprobada, que consiste en «un conjunto de evaluaciones por computadora diseñadas para proporcionar una imagen completa del rendimiento y progreso del estudiante en matemáticas y lengua y literatura inglesas; el conjunto de pruebas incluye evaluaciones diagnóstico y de dominio de destrezas, detección de la dislexia, así como evaluaciones en la fluidez lectora oral, que pueden ser utilizadas para monitorear de manera coherente el progreso del estudiante. El informe de resultados incluye información sobre cómo interpretar tanto los resultados globales como el rendimiento del estudiante en destrezas específicas, resaltando lo que éste debe de aprender. Los resultados en el sistema son vinculados con itinerarios de aprendizaje personalizados y a recursos acompañantes para el maestro». El SBSB usará los itinerarios de aprendizaje personalizados para crear entornos de aprendizaje equitativos para los estudiantes. Los maestros utilizarán la información obtenida en estas evaluaciones, así como la de las evaluaciones formativas del distrito, para determinar las necesidades educativas del estudiante y los objetivos de enseñanza, y acelerar el aprendizaje para apoyar a los estudiantes a acceder los estándares curriculares del grado escolar.

Durante el cierre de escuelas por el COVID-19, a los estudiantes con discapacidades se les apoyó a través del programa de lectura Lexia Core 5 y se seguirá usando a lo largo del ciclo escolar 2020-21 con el objetivo de contrarrestar la pérdida de aprendizajes. En general, Lexia Core 5 proporciona enseñanza diferenciada en la alfabetización que se enfoca en las brechas de habilidades en tanto éstas se van presentando, y les proporciona a los maestros información y recursos específicos de cada estudiante para poder adecuar la enseñanza, tanto de manera individual como grupal. Los estudiantes con discapacidades serán evaluados a lo largo del ciclo escolar 2020-21 para

determinar la pérdida de aprendizajes en matemáticas y se les brindarán apoyos adicionales a través de su Plan Educativo Individualizado (IEP).

## **Estrategias para contrarrestar la pérdida de aprendizajes**

Para sacarle el mayor provecho a la enseñanza-aprendizaje, los maestros y el personal pondrán en práctica sistemas de apoyos por niveles según las necesidades académicas y socioemocionales del estudiante. Dichos sistemas de apoyo ayudarán a contrarrestar la pérdida de aprendizajes y acelerar el progreso académico de los estudiantes. Después de haber identificado el desempeño actual de los estudiantes por medio de evaluaciones diagnósticas y formativas, el personal pondrá en práctica dichos sistemas de apoyo. La enseñanza en el Nivel 1 incluye estrategias para ayudar a todos los estudiantes a dominar los estándares académicos del grado escolar y proveerles estrategias socioemocionales que puedan aplicar; la del Nivel 2 incluye apoyos en áreas específicas que van más allá de los proveídos en el Nivel 1 para ayudar a los estudiantes a dominar los estándares del grado escolar o fortalecer su bienestar socioemocional; y la del Nivel 3 incluye apoyos intensivos y específicos que van más allá de los proveídos en los niveles 1 y 2.

### **Apoyos para Estudiantes en Vías de Aprender Inglés (ELs, en inglés)**

- Los maestros ELD y los maestros del salón de clases tendrán acceso a los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica i-Ready y en pruebas informales de dominio en el idioma inglés, para orientarlos a identificar los apoyos intensivos correspondientes para los estudiantes EL que estén experimentando pérdidas de aprendizajes o presentando brechas en éstos. Éstas serán identificadas y abordadas mediante una enseñanza basada en el contenido curricular en la mayor medida posible, para promover la inclusión y el progreso académico.
- La enseñanza diseñada para los EL se apega al contenido y al rigor del grado escolar entorno a los aprendizajes básicos, en el mismo grado al que se brinda a los estudiantes cuya lengua materna es el inglés. Con respecto a los estudiantes EL, los maestros ELD y los maestros del salón de clases les proveerán andamios para que puedan tener acceso al contenido curricular mediante la integración de apoyos basados en evidencia, como estrategias GLAD y herramientas informáticas adaptativas. Las evaluaciones formativas serán incorporadas continuamente para monitorear el progreso del estudiante y responder a las necesidades lingüísticas y a las posibles brechas de aprendizajes presentadas por estudiantes EL.

### **Apoyos para estudiantes en crianza temporal o sin hogar**

Los maestros del salón de clases tendrán acceso a los resultados de la evaluación diagnóstica i-Ready para orientarlos a identificar los apoyos académicos intensivos para jóvenes y estudiantes que se encuentren en una situación sin hogar para ayudarlos a recuperar la pérdida de aprendizajes y/o a cerrar brechas de aprendizajes. Las evaluaciones formativas serán administradas de manera continua para monitorear el progreso del estudiante y hacer decisiones estratégicas entorno a mayores o menores intervenciones intensivas, según sea necesario. Los estudiantes también tendrán acceso a servicios de consejería escolar para atender cualquier necesidad de salud mental que éste afectando su progreso escolar.

## Apoyos para estudiantes con necesidades excepcionales

- Con base en los resultados obtenidos por los estudiantes en las evaluaciones iniciales, el distrito ha elaborado planes de reincorporación con el objetivo de mitigar las brechas de aprendizajes y orientar la enseñanza entorno a las capacidades lectoras, matemáticas y socioemocionales. El distrito está poniendo en el centro de esto las relaciones, las rutinas y la resiliencia, con estructuras y sistemas predecibles para ayudar a los estudiantes a reajustarse a la escuela. A éstos se les proveerá una enseñanza y currículo de alta calidad, intervenciones específicas con base en los resultados de las evaluaciones, enseñanza a nivel de grado, así como estrategias específicas para que participen plenamente. Adicionalmente, los especialistas en educación tendrán acceso a los resultados diagnósticos de i-Ready y Lexia Core 5 para orientarlos a identificar los apoyos académicos intensivos correspondientes para estudiantes con discapacidades. Las evaluaciones formativas serán administradas continuamente para monitorear el progreso del estudiante en sus estudios y en sus metas del Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).

Además, el SBSB incrementó el horario laboral de los consejeros escolares y contrató consejeros adicionales para apoyar a los estudiantes y a las familias en hacer la transición a los nuevos entornos de aprendizaje.

## Eficacia de las estrategias puestas en práctica para contrarrestar la pérdida de aprendizajes

Los maestros y el personal escolar seguirán monitoreando el progreso y el aprovechamiento de los estudiantes en los estándares académicos usando los resultados en las evaluaciones formativas y acumulativas (ej. iReady, pruebas de referencia del Distrito, evaluaciones formativas del distrito, Dreambox, cuestionario universal sobre el bienestar socioemocional). Dichos resultados serán examinados regularmente por los maestros, y cuando proceda, por el personal de apoyo y el/la director/a para determinar los pasos a seguir. Como parte de los sistemas de apoyo por niveles, cada plantel también realizará «Días para el éxito estudiantil», por el cual los maestros del salón de clases se reúnen con especialistas en apoyos educativos y el/la director/a para examinar el progreso y el aprovechamiento de los estudiantes, identificando a aquellos que necesiten mayores apoyos intensivos y específicos; se elabora y se pone en práctica un plan para apoyar a dichos estudiantes en las áreas de necesidad, y el personal de apoyo y el maestro del salón de clases monitorean el progreso del estudiante y se reúnen periódicamente cada cuatro a seis semanas.

## Medidas tomadas para contrarrestar la pérdida de aprendizajes

Descripción	Total de fondos	Coadyuvante
Contratación de tres maestros adicionales de tiempo completo y uno de medio tiempo para ayudar a reducir el tamaño de los grupos y proveerles a los estudiantes mayor apoyo individualizado.	\$362 586	No

Descripción	Total de fondos	Coadyuvante
Programa de intervención de verano: enseñanza específica impartida en grupos pequeños a través de la educación a distancia para apoyar a aquellos estudiantes que estén atrasados en la lectura dos o más grados escolares.	\$67 991	Yes

## Salud mental y bienestar socioemocional

La provisión de apoyos para la salud mental durante la pandemia es fundamental para el bienestar del personal y de los estudiantes. En agosto de 2020 antes del inicio de clases, el SBSB proporcionó capacitación profesional sobre prácticas sensibles al trauma, así como estrategias para el autocuidado en los adultos. Adicionalmente, todo el personal recibió capacitación en la Prevención del suicidio y el acoso escolar. Todos los planteles escolares cuentan con un equipo SEL (Aprendizaje Socioemocional) que se reúne semanalmente para identificar a aquellos estudiantes que necesiten apoyos de salud mental. En el otoño e invierno, se administrará un cuestionario universal a los estudiantes de 3° a 6° para continuar identificando a aquellos estudiantes con necesidades de salud mental. Para el ciclo escolar 2020-21, el horario laboral de tres consejeros incrementó a 1 FTE (Equivalente a tiempo completo) y se contrató a uno de .5 FTE para brindar apoyos en la salud mental. A cada plantel se le asignó un consejero, quien apoya al equipo SEL y brinda recursos, estrategias e intervenciones SEL para apoyar el bienestar del estudiante, así como su participación en sus estudios. El equipo SEL también proporciona recursos a los maestros. La comunicación y el vínculo con las familias también son fundamentales para el bienestar de los estudiantes. Por esta razón, los consejeros realizarán charlas virtuales con café para padres donde se abordarán estrategias para responder y apoyar a los hijos en casa. Además, el SBSB dispone de una especialista de conducta y de psicólogos escolares que proporcionan apoyos directos a los estudiantes y orientación a los maestros y a las familias. Para apoyar al personal, el SBSB continuará brindándoles oportunidades en materia de bienestar socioemocional, como aquellas brindadas en la primavera de 2020 (ej. semana de bienestar), mediante VEBA o personal voluntario del SBSB. Todos los planteles cuentan con un sistema de apoyo por niveles que proporciona apoyos socioemocionales para cada nivel de intervención.

## Participación y acercamiento estudiantil y familiar

Durante momentos inciertos, el conectar a las familias con recursos escolares y de la comunidad es fundamental para el éxito de un programa escolar. El SBSB continúa su compromiso de vincular a todas las familias con la escuela de sus hijos, y de identificar a aquellos estudiantes que no estén participando en sus estudios y que corren el riesgo de perder aprendizajes. Todos los planteles escolares cuentan con el apoyo de un equipo SEL (Aprendizaje socioemocional) que se reúne semanalmente para identificar a aquellos estudiantes que no estén participando en las clases virtuales, y utilizan un sistema de intervenciones por niveles, por el cual se proveen estrategias para estimular la participación del estudiante en cada nivel. El objetivo principal es incluir a las familias, proporcionándoles apoyo lingüístico a aquellos que no hablan inglés, en la elaboración de un plan que mejore la participación de sus hijos en la enseñanza. Cuando el estudiante falta o no participa en clases (ej. no termina los exámenes y tareas, no participa en las clases en vivo por Zoom), el maestro del salón de clases se comunicará con los padres para expresar sus preocupaciones al respecto y determinará los apoyos que el estudiante necesita para que pueda participar plenamente en sus estudios (ej. problemas técnicos/de conectividad, acceso a plataformas educativas, etc.), y la familia recibirá apoyos para corregir la situación. Si la situación persiste y el estudiante no participa en la educación en línea, el equipo SEL se reunirá con los padres para identificar los obstáculos, incluyendo problemas de salud mental, que no estén permitiendo al estudiante participar plenamente; se le proporcionarán recursos y apoyos adicionales, como servicios de consejería, y un miembro designado del personal se comunicará semanalmente con el estudiante y los padres hasta que la participación y la asistencia del estudiante sea constante.

# Nutrición escolar

El Distrito Escolar de Solana Beach proveerá comidas adecuadas nutricionalmente a TODOS los estudiantes, ambas modalidades, tanto a los que pagan como a los que participan en el Programa de comidas escolares gratuitas o de precio reducido (FRMP), con base en y de conformidad con todos los estándares del Departamento de Agricultura de EE.UU. (USDA, por sus siglas en inglés) y las directrices del Programa Nacional de Comidas Escolares. Se obtuvieron todas las exenciones del USDA correspondientes para poder operar. Diariamente se ofrecen comidas escolares completas y empaquetadas individualmente, ya sea a través del servicio de «ventanilla» (*Drive-thru*) para estudiantes en la modalidad en línea o entregados en el salón para estudiantes en la modalidad presencial.

El horario de servicio de comidas escolares por ventanilla es de lunes a viernes, de 11 a.m. a 1 p.m., en TODOS los seis planteles escolares. Una vez que los estudiantes estén de regreso en los planteles, las comidas escolares serán distribuidas en los salones de clases a lo largo de la jornada escolar según el horario de cada clase.

Bajo ambos modelos, las comidas escolares serán distribuidas siguiendo los códigos sanitarios estatales y del estado y las directrices estrictas para la manipulación de alimentos, además de los protocolos de distanciamiento físico y medidas de seguridad sanitaria por el COVID-19, desde la preparación de los alimentos a su distribución; el personal del comedor mantendrá una distancia de seis pies uno del otro y de los estudiantes, usará mascarilla y guantes y practicará el lavado de manos constantemente.

La información con respecto al servicio de comidas escolares ha sido difundida a todas las familias, tanto por el Departamento de Servicios de Nutrición Estudiantil como en los boletines semanales de los directores. Se ha puesto un mayor énfasis en identificar a aquellas familias que quizá estén pasando por problemas económicos por la pandemia y proveerles información sobre cómo presentar una solicitud para el programa de comidas escolares gratuitas o de precio reducido.

## Medidas adicionales para la implementación del Plan de continuidad educativa

Sección	Descripción	Total de fondos	Coadyuvante
Salud mental y bienestar socioemocional	Incremento del horario laboral de tres consejeros escolares, de .8 FTE a 1 FTE, y contratación de un consejero adicional con un horario laboral de .5 FTE para el ciclo escolar 2020-21.	\$102 319	Sí
Nutrición escolar	Equipo adicional para la entrega de comidas escolares	\$3189.76	No

# Servicios mejorados o ampliados para menores en crianza temporal, estudiantes en vías de aprender inglés y estudiantes procedentes de hogares de bajos ingresos.

Porcentaje a incrementar para mejorar o ampliar servicios	Distribución incrementada con base en la población de estudiantes en crianza temporal, estudiantes en vías de aprender inglés y estudiantes procedentes de hogares de bajos ingresos matriculados.
3.78%	\$886 924

Como «Distrito financiado por la comunidad», el Distrito Escolar de Solana Beach no recibirá fondos suplementarios del estado para estudiantes procedentes de hogares de bajos ingresos, para Estudiantes en Vías de Aprender Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y menores en crianza temporal; sin embargo, el SBSB ha calculado el porcentaje proporcional que le corresponde y desarrollado sus propias medidas para apoyar a todos los estudiantes a cumplir o exceder los estándares académicos del grado escolar mediante la implementación de los estándares estatales, el acceso a las materias curriculares y el aprovechamiento estudiantil.

El porcentaje proporcional mínimo para 2020-21 del Distrito Escolar de Solana Beach es del 3.78 % y los fondos estimados de la Subvención suplementaria y concentrada del LCFF es de \$886 924. El plan de gastos del Distrito asignado a su población estudiantil no duplicada está destinando actualmente por lo menos el mínimo del porcentaje proporcional requerido, que equivale a \$886 694. El Distrito constantemente monitorea los servicios que provee y hace mejoras a cualquier deficiencia en los programas orientados a su población de menores en crianza temporal, de Estudiantes en Vías de Aprender Inglés y de estudiantes procedentes de hogares de bajos ingresos. Se ponen en práctica estrategias basadas en investigaciones del National Reading Technical Assistance Center (2010) que apoyan el desarrollo de las capacidades lingüísticas y de comprensión lectora —que incluyen, pero no se limitan a, la ampliación de vocabulario, la enseñanza explícita, directa y específica impulsada por resultados (ej. enseñanza explícita de las palabras y sus significados, estrategias para formular preguntas que estimulen el desarrollo del vocabulario y el lenguaje— para apoyar a dichos estudiantes. Adicionalmente, se está usando la Guía para Estudiantes en Vías de Aprender Inglés para orientar nuestro programa para estudiantes EL y nuestras prácticas basadas en la investigación. Otra medida sumamente importante para garantizar que los estudiantes EL tengan éxito a largo plazo es monitorear el progreso de aquellos que han sido redesignados como estudiantes con dominio fluido del idioma inglés. Asimismo, las investigaciones muestran que los menores en crianza temporal, los estudiantes en vías de aprender inglés y los estudiantes procedentes de hogares de bajos ingresos pueden correr un mayor riesgo de tener Experiencias adversas en la infancia (ACES, por sus siglas en inglés). A raíz de ello, se ofrecerán servicios de apoyo, como consejería, apoyo socioemocional y estrategias, para garantizar que los estudiantes se sientan conectados con la escuela, así como con sus compañeros. Con base en investigaciones, creemos que esta es la manera más eficaz para usar los fondos destinados a estudiantes en vías de aprender inglés, a menores en crianza temporal y a estudiantes procedentes de hogares de bajos ingresos.

Los siguientes servicios y medidas son servicios adicionales orientados específicamente para Estudiantes en vías de aprender inglés, para menores en crianza temporal y para estudiantes procedentes de hogares de bajos ingresos:

Con respecto a Estudiantes en Vías de Aprender Inglés, en septiembre de 2020 se aplicarán las evaluaciones diagnóstico i-Ready en lectura y matemáticas para identificar las necesidades actuales. Adicionalmente, los maestros ELD y los maestros del salón de clases aplicarán evaluaciones informales de lengua en las áreas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y expresión escrita, respaldado por la plataforma de evaluaciones e información Illuminate. Los resultados en estas evaluaciones se utilizarán para asignar a los estudiantes en grupos dinámicos y pequeños donde recibirán apoyos ELD designados para el desarrollo del idioma inglés. Dichos apoyos ELD serán proveídos por maestros del salón de clases cualificados y maestros ELD, con el apoyo de paraprofesionales capacitados y con experiencia para satisfacer las necesidades educativas de estudiantes EL. Se aplicarán evaluaciones formativas continuamente para monitorear el progreso del estudiante, hacer ajustes a la configuración de los grupos y tomar decisiones estratégicas sobre el grado de intensidad de las intervenciones, según sea necesario. Los enlaces comunitarios, uno de tiempo completo y otro de medio tiempo, promoverán el acercamiento y la participación de los padres de familia, realizarán traducciones y se relacionarán con organizaciones comunitarias. Se les proveerán oportunidades de aprendizaje después de clases y durante el verano a aquellos estudiantes académicamente en riesgo. Se proporcionarán apoyos en el aprendizaje socioemocional, según sea necesario, para garantizar un entorno de aprendizaje óptimo.

Con respecto a los estudiantes procedentes de hogares de bajos ingresos, el personal docente, con el apoyo de paraprofesionales, imparten enseñanza directa a los estudiantes, brindan capacitación profesional al personal escolar enfocado en estrategias basadas en evidencia para obtener mejorías concretas, y brindan orientación a los maestros del salón de clases. A aquellos estudiantes académicamente en riesgo se les proveerá oportunidades de aprendizaje después de clases y durante el verano. Se ofrecerán oportunidades de aprendizaje a niños en edad preescolar procedentes de hogares de bajos ingresos para apoyar el desarrollo de las destrezas básicas. Se monitoreará el progreso escolar y se harán ajustes a la enseñanza con mayor frecuencia. Se proporcionarán apoyos en el aprendizaje socioemocional, según sea necesario, para garantizar un entorno de aprendizaje óptimo.

Con respecto a los menores en crianza temporal, las investigaciones muestran evidencia que estos padecen mayor trauma y necesitan mayores apoyos socioemocionales. El distrito proveerá acercamiento individual a las familias de menores en crianza temporal para coordinar servicios, proveer programas de intervención a estudiantes que no muestren el progreso esperado y brindar mayores apoyos socioemocionales para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.

#### Servicios ampliados/mejorados para Estudiantes en vías de aprender inglés:

- Se les apoyó a nueve miembros del personal del distrito (\$150 de costo de registro por participante) para que pudieran asistir a las series virtuales de Regreso a clases de la Asociación de California para una Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés). Los temas que se abordaron ellas incluyeron: estrategias para el desarrollo de la expresión oral; ampliación de vocabulario; servicios ELD designados en grupos pequeños.
- Las investigaciones realizadas por Curriculum Associates han mostrado que los itinerarios de aprendizaje personalizados de i-Ready aumentan el desempeño de los estudiantes EL en lectura y matemáticas. i-Ready está diseñado para incorporar andamios lingüísticos, tanto en inglés como en el idioma materno del estudiante, para permitirles acceder al contenido curricular del grado escolar mientras mejoran su fluidez y comprensión en el idioma inglés.
- Se incorporaron recursos y herramientas Learning A-Z para estudiantes EL (ocho suscripciones, \$63 cada una) a la hoja de recursos didácticos del programa ELD de cada plantel escolar, para apoyar el aprendizaje y la evaluación de las capacidades lingüísticas del estudiante en lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva, tanto en contextos designados como integrados de servicios ELD vía la educación en línea e híbrida.

#### Servicios ampliados/mejorados para menores en crianza temporal:

- En este ciclo escolar se incrementó el horario laboral y el número de consejeros escolares para brindar apoyos y servicios relacionados al trauma y el bienestar socioemocional. Ya que las investigaciones han mostrado que los menores en crianza temporal corren un mayor riesgo de tener experiencias adversas en la infancia (ACE), es importante ser proactivo y proveer apoyos de salud mental para que el estudiante pueda acceder a la enseñanza plenamente. Además, se pondrán en práctica intervenciones educativas concretas proveídas por personal docente y no docente capacitados enfocadas en prácticas basadas en evidencia.

#### Servicios ampliados/mejorados para estudiantes procedentes de hogares de bajos ingresos:

- En este ciclo escolar se incrementó el horario laboral y el número de consejeros escolares para brindar apoyos y servicios relacionados al trauma y el bienestar socioemocional. Ya que las investigaciones han mostrado que los estudiantes procedentes de hogares de bajos ingresos corren un mayor riesgo de tener experiencias adversas en la infancia (ACE), es importante ser proactivo y proveer apoyos de salud mental para que el estudiante pueda acceder a la enseñanza plenamente. Además, se pondrán en práctica intervenciones educativas específicas proveídas por personal docente y no docente capacitados enfocadas en prácticas basadas en evidencia